

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Белгородской области
«Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье»
(ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями
«Бригантина «Белогорье»)



Боева Е.Л.

приказ от 18 августа 2023 г № 41

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«САМ СЕБЕ ФИНАНСИСТ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 20 часов*

Автор: Малышева Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Заозерное
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
СОДЕРЖАНИЕ	6
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
ЛИТЕРАТУРА	10
Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Сам себе финансист**» (далее - Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Направленность – социально-гуманитарная. Направлена на развитие финансовой грамотности, формирует рациональное финансовое поведение, финансовую культуру учащихся, готовность принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа может быть использована для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна данной Программы – направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Актуальность программы состоит в достижении результатов, ожидаемых от реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Программа предоставляет возможность для формирования социальной компетенции, основ жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных навыков, знания норм, прав и обязанностей, умения быстро адаптироваться в изменяющемся мире.

Финансовая грамотность - одно из основных направлений образовательных программ, реализующиеся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Программа способствует развитию индивидуальности каждого ребенка, поддержке детской одаренности.

Педагогическая целесообразность. Обучающиеся должны понимать, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Также они должны знать, что жить надо по средствам, тратить желательно меньше, чем зарабатывается, должны знать о банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Дети видят, как просто, достав пластиковую карту, совершать покупки. Как правило, они

не в курсе к каким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Адресат Программы - обучающиеся 7-17 лет. В этом возрасте происходят изменения в мышлении. Подросток требует фактов и доказательств.

Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями. Подросток начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете. Возрастает способность к логическому мышлению. Способен к сложному восприятию времени и пространства, к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, может прогнозировать последствия своих поступков. Специфика положения подростка состоит в том, что он находится между двумя группами: взрослых и детей. Он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Разрыв семейных связей. Растёт желание дружить с группой сверстников. Желает быть независимым от своей семьи, поскорее стать взрослым. Чувствителен к мнению родителей и других взрослых, жаждет понимания с их стороны.

Количество обучающихся в группе – 13 человек.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – ознакомительный.

Срок реализации программы – 20 часов.

Форма обучения – очная, групповая с постоянным составом детей.

Цель: формирование основ финансовой грамотности обучающихся через изучение теории и её практическое применение через игровую деятельность.

образовательные:

- формировать базовые знания об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- формировать понимание взаимосвязи труда человека с его результатами и приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать способность к освоению новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- формировать основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

развивающие:

- развивать основы потребительской культуры;

– развивать активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;

– развивать представление о необходимости человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

воспитательные:

– формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

– воспитывать бережное отношение к труду людей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу	1	1	0
2.	История денег	2	1	1
3.	Рубль и Копейка. Мировые деньги	2	1	1
4.	Деньги в наши дни	2	1	1
5.	Средства накопления	2	1	1
6.	Налоги	2	1	1
7.	Реклама	2	1	1
8.	Бизнес и производство	2	1	1
9.	Торговля	2	1	1
10.	Семейный бюджет	2	1	1
11.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1	0	1
	Итого	20	10	10

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в программу.

Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Содержание работы объединения и план занятий в соответствии с продолжительностью смены. Техника безопасности. Общие правила санитарии и гигиены. Правила, действующие в объединении. Вопросы – ответы. Понятие о проектах и исследовательской деятельности.

1. История денег.

Теория: Что было, когда не было денег. Как появились деньги. Виды денег в истории. Монеты. Купюры.

Практика: игра «Обмен», беседа «Деньги в сказках». Игра «лампа Алладина» с монетами разного достоинства.

2. Рубль и Копейка. Мировые деньги

Теория: Рубли и копейки - деньги России. Валюта - иностранные деньги. Курс валюты. Денежный обмен. Откуда берутся деньги и для чего они нужны?

Практика: Игра «Назови и передай!», Игра «Соедини стрелками валюту и страну», Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт», рисование символов мировых валют.

3. Деньги в наши дни.

Теория: Представление о денежной единице. Ведение учета денег. Бумажные и электронные деньги. Виртуальная валюта. Игровые деньги. Бонусные деньги. Деньги как средство оплаты. Онлайн – платежи. Кредитные и дебетовые карты. Осторожно, подделка!

Практика: Беседа о назначении денег, способах их зарабатывания и возможностях расходования. Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги». Составление памятки «Правила пользования банковской картой». Игра «Злая или добрая волшебница - Кредитная карта».

4. Средства накопления

Теория: Представление о денежных сбережениях. Способы хранения денег и финансовых ценностей. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Учет денег. Импульсивные расходы и как с ними бороться. Что такое Wish-лист? Как правильно копить деньги.

Практика. Виртуальная экскурсия в банковское хранилище. Деловая игра «Составляем свой Wish-лист». Решение экономических задач. Народный фольклор о бережливости. Сюжетно ролевая игра «Банк». Составление памятки «Правила бережливости». Делаем копилку своими руками.

5. Налоги

Теория: Что такое налог? История возникновения налогов. Почему важно платить налоги. Виды налогов. Налоговые вычеты и льготы.

Практика: Решение экономических задач. Сюжетно ролевая игра «Налоговый инспектор». Изготовление агитационных материалов в различных техниках «Время платить налоги!»

6. Реклама.

Теория: Понятие о рекламе. Виды рекламы. Реклама – двигатель торговли. Стоит ли доверять рекламе?

Практика: Беседа о назначении рекламы. Составление рекламы любимой игрушки. Деловая игра «Рекламное агентство».

7. Бизнес и производство

Теория: Кто такой бизнесмен? Появление обмена товарами. Виды предпринимательства. Самозанятость. Кто такой фрилансер? Индивидуальный предприниматель. Бизнес и закон. Недвижимость. Ценные бумаги. Сельское хозяйство и фермерство. Профессии прошлого. Понятие о производстве. Средства производства. Производство средств производства. Работодатель. Работник. Заработная плата. Трудовой кодекс.

Практика: Деловая настольная игра «Монополия». Игра «Кто хочет стать миллионером». Составление памятки «Юный бизнесмен». игра «Угадай профессию». Ролевая игра «Кадровое агентство». Народный фольклор о труде.

8. Торговля

Теория: Товар. Продовольственные и промышленные товары. Продавец. Покупатель. Магазин, рынок, ярмарка, супермаркет. Цена товара. Виды оплаты. Чек. О чём может рассказать чек. Сдача. Покупки в кредит. Закон о защите прав потребителей. Особенности реализации некоторых товаров. Возврат товара.

Практика: Составление задач с денежными расчётами. Ролевая игра «Супермаркет». Ролевая игра «Покупки». Составление памятки «Рекомендации юному покупателю». Деловая игра «Некачественный товар»

9. Семейный бюджет

Теория: Бюджет семьи. Потребности семьи. Собственность личная и семейная. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет – доходы и

расходы. Сбережения. Пенсия. Пособие. Стипендия. Коммунальные платежи. Что нужно экономить в доме и способы экономии.

Практика: Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий». Изготовление постера «Доходы бывают разные». Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов». Кроссворд на тему «Семейные доходы и расходы». Работа с проектом бюджета семьи. Представление результата деятельности.

Итоговое занятие. Итоговая диагностика

Викторина «Что мы знаем о финансах?». Защита презентаций по темам курса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

- получают базовые знания об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- получают представление о взаимосвязи труда человека с его результатами и приложенных усилий с успешностью деятельности;
- получают представление о новых социальных ролях — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- приобретут основу для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

развивающие:

- получают основы потребительской культуры;
- научатся применять новые экономические термины;
- получают представление о необходимости человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

воспитательные:

- приобретут такие качества как бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- воспитывать бережное отношение к труду людей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного периода	1 день заезда
Окончание учебного периода	21 день заезда
Количество учебных недель	3
Сроки контрольных процедур	20 день заезда

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук
- МФУ

В кабинете:

- столы и стулья для педагога и обучающихся
- шкаф для хранения литературы и наглядных пособий, пробковая доска
- раздаточный материал (карточки, тесты, деньги)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля подразумевает диагностику эффективности организации ученической деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. В начале курса обучения проводится диагностическое занятие (беседа), направленное на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков. В течение курса обучения проводится также текущая и конечная диагностика. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные формы работы.

Предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов:

- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов закрепляет теоретические знания и понятия, а также экскурсия;
- тренинг занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения - защита собственных проектов, мастер класс – встречи с профессионалами;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Основной метод организации учебно-воспитательного процесса:

Основными методами, применяемыми в ходе практических работ, являются постановка проблемы и нахождение учащимся способа решения, работа в парах, группе, семинар.

Итоговая диагностика в форме олимпиады внутри группы является завершающей в цикле учебных занятий года обучения обучающихся, позволяющее закрепить приемы и навыки решения заданий и задач повышенной сложности по различным Разделам, которыми учащиеся

овладели в ходе практических занятий. В ходе практических занятий подтверждаются знания о различных способах нахождения решения.

Реализация программы предусматривает использование **педагогических технологий**:

- метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;

- интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические, ролевые игры;

- исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

ЛИТЕРАТУРА

для педагога

1. Конституция РФ (Принята 12.12.1997г.)
2. Трудовой кодекс РФ (Принят 21.12.2001 г. вступил в силу 01.02.2002 г. в ред.от 29.12.2012г №197-ФЗ)
3. Сам себе адвокат-7. Спецвыпуск газеты «Народный советник»
<https://www.cbr.ru/Content/Document/File/18215/1.pdf>

для обучающихся:

1. Конституция РФ (Принята 12.12.1997г., в ред. от 01.09.2013 г.)
2. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов». Режим доступа:
https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СЮЖЕТОМ

Игра «Дороже – дешевле».

Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;

1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот

2-й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

3-й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Игра «Потребности».

Цель: формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

1-й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись.

2-й вариант. Назвать потребности материальные и духовные.

Игра: «Что можно купить, что нельзя»

Цель: формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам

1-й вариант. Дети называют те предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя;

2-й вариант. Дети называют объекты природного мира, как человек использует их, и предметы рукотворного мира, называя профессию людей, которые эти предметы производят.

Игра «Профессии»

Цель: формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.

1-й вариант. Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда;

2-й вариант. Дети подбирают не только орудия труда. Но и называют продукт труда.

Игра «Супермаркет»

1-й вариант. Детям предлагается придумать текст рекламы к картинке с Цель: учить детей сопровождать показ речевым текстом; формировать радостное настроение изображением товара.

2-й вариант. Детям предлагается сделать рекламу любого предмета, который находится в группе.

3-й вариант. Детям выдаются купюры разного достоинства, и даётся задание купить какой – то товар, на эту сумму.

Игра «Товарный поезд»

Цель: формировать представления о продуктах труда людей разных профессий, о роли рекламы в продаже товара; воспитывать уважение к труду и потребность в ролевых взаимоотношениях.

1-й вариант. Детям предлагаются карточки с разным товаром его надо поместить в определённый вагон.

2-й вариант. Дошкольники выбирают любую карточку, рассказывают об этом предмете, а остальные должны сказать, о чём идёт речь и кто этот продукт производит.

Игра «Товары – услуги»

Цель: закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий.

1-й вариант. Детям предлагается взять картинку и ответить товар это или услуга.

2-й вариант. Дети делятся на две разные команды: одни называют профессию, а другие говорят какие услуги, предоставляют люди этой профессии.

Игра «На необитаемом острове»

Участникам игры предлагается следующее задание: «Предположим, что вы состоите в команде корабля, который терпит кораблекрушение, и вы оказались на необитаемом острове. У вас осталось время, чтобы посетить корабль, который еще не затонул, и взять самые необходимые вещи (они изображены на карточках) и предметы.

Игра может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. В случае группового проведения игры участники разделяются на команды и на основе группового обсуждения (в течение 5 минут) решают, что нужно взять с корабля. Выигрывает тот участник или та команда, которая отберет более рациональные вещи.

Игра «Прием гостей»

Это коллективная игра, цель которой обучение детей умению принимать гостей и определять, что необходимо заготовить и закупить для такого приема.

Вначале организатор игры предлагает участникам разделиться на группы по 4—5 человек, условно образующие семью. Затем он выдает группам следующее игровое задание: «Предположим, что ваша семья отмечает день рождения одного из детей, сына или дочери. На дне рождения будет присутствовать вся ваша семья и, конечно, приглашенные друзья того, чей день рождения отмечается. Если вы отмечаете день рождения сына, то придется пригласить семь мальчиков и три девочки, а если отмечается день рождения дочери, то наоборот. Исходя из этих условий, установите, что и в каком количестве вам придется закупить для угощения гостей и участников торжества и сколько примерно денег понадобится для этого.

Следует обратить внимание участников игры на то, что в предлагаемое меню для угощения достаточно включить 5—6 блюд, а стоимость определять приблизительно.

После того, как все группы составят список необходимых закупок, организатор игры предлагает выслушать детей и обсудить предложенные варианты.

При выступлении представителей группы следует дать им возможность высказаться, обосновывая необходимость покупок, целесообразность предлагаемого угощения, его доступность по стоимости.

Побеждает та группа, чей список будет признан лучшим.

ЗАДАЧИ:

Человек в маске. Ребята! Я пришел к вам за советом, как мне дальше жить. Я всю свою жизнь коплю деньги. Если мне родители давали деньги на мороженое, жвачки или на какие-либо развлечения, я старался их не тратить, а складывать в копилку. Если мама посылала меня в магазин и говорила, что надо купить 500 граммов масла на неделю, то я считал, что достаточно и 400 граммов. Я говорил маме, что купил 400 граммов, но сдачу от покупки не отдавал. Часто деньги, предназначенные на завтраки, я тоже складывал в копилку. Однажды я нашел кошелек, в нем были деньги. Я и не пытался найти человека, который его потерял, а только обрадовался, что у меня прибавятся накопления. Для чего я копил эти деньги, точно ответить не могу. Что я буду делать, когда копилка будет полна? Одно знаю, что здоровье у меня стало хуже от того, что я отказываю себе в завтраках и другой еде. Настроение тоже не очень хорошее, так как ребята покупают себе жвачки, сладости, игрушки и игры, а я все коплю деньги. Ребята! Помогите мне разобраться, кто я: экономный, бережливый? А может быть, я скупой?

Расточительность

У. А как вы относитесь к такому качеству личности, как расчетливость? Положительное или отрицательное это качество у человека? *(Выслушав ответы детей, учитель предлагает им оценить такую ситуацию.)*

"Твоя старшая сестра решила сшить себе праздничное платье из дорогой ткани. Придя в магазин, она выбрала ткань и спросила продавца, сколько метров ткани потребуется ей для праздничного платья. Продавец ответила: "Два метра". Сестра купила ткань, принесла домой и решила сразу раскроить ее. Оказалось, что 50 сантиметров ткани было куплено зря. Они остались лишними. Вероятно, продавец решила, что сестра будет шить длинное платье, а она хотела сделать его коротким. Проявила ли сестра такое качество, как расчетливость? Или она в этой ситуации проявила расточительность?"

Подбери к понятиям в правом столбце определения из левого столбца и соедини их стрелками:

- | | |
|------------------|--|
| 1. ЭКОНОМНОСТЬ | А. Расчет необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей. |
| 2. РАСЧЕТЛИВОСТЬ | |
| 3. БЕРЕЖЛИВОСТЬ | Б. Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств. |

4. СКУПОСТЬ

В. Использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них.

5.

РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ

Г. Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов.

Д. Сохранение существующих предметов, увеличение их срока службы, придание им "второй жизни".