****

**Аннотация к ДООП "«Китайский язык»"**

**Руководитель:** Таланова Л.В.

**Педагогический стаж работы:** 7 лет

**Целью данной программы** является развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Изучение китайского языка направлено на:

обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей внимания, мышления, памяти и воображения;

формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Обучить детей диалогической речи;

Формировать умение составлять монологические высказывания;

Формировать умение воспринимать на слух иностранную речь;

Обучить чтению и пониманию текстов;

Учить воспринимать слух тексты;

Обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;

Учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

**Развивающие:**

Развивать интерес к изучению китайского языка;

Развивать общие и специальные учебные умения;

Развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение

к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая;

Развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся;

Развивать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации.

**Воспитательные:**

Воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);

Воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

**Актуальность программы** определена развитием в отечественной образовательной среде тенденций, характерных для общемировой образовательной среды. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Метапредметные результаты:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
* осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

#### Личностные результаты

* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
* овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

#### Предметные результаты:

*В области фонетики:*

* формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
* овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
* овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
* восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

*В области лексики:*

* разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
* расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
* владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем. В области грамматики:
* овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
* умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
* знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления « 我 爱 妈 妈 » (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;
* умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

*В области речевой деятельности:*

1. Устная речь:
   * умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
   * участие в диалогах различного типа.
2. Чтение:
   * умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
   * совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.
3. Аудирование:
   * умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы;
   * умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
   * понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.
4. Письмо:
   * совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
   * обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;

* + совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
  + овладение правописанием усвоенных слов;
  + умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
  + формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.