

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Белгородской области
«Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье»**

(ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье»)

Принято

на заседании медико- педагогического
совета
ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с
родителями «Бригантина «Белогорье»
Протокол от «18» января 2024 года №1

Утверждено:

приказ ГБУЗ БО «Санаторий для детей и
детей с родителями «Бригантина «Белогорье»
от «18» января 2024 года №15/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
гуманитарной направленности**

«Белгородоведение»

(название программы)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 3 недели

Общее количество часов: 12 часов

Возраст учащихся: от 11 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

Булгаков Артем Андреевич

педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Календарный учебный график	5
1.4.	Учебный план	5
1.5.	Содержание программы	6
1.6.	Ожидаемые результаты	6

Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы

2.1.	Условия реализации программы	8
2.2.	Формы аттестации	8
2.3.	Методические материалы.....	8
2.4.	Оценочные материалы	9
2.5.	Материально-техническое обеспечение	10
2.6.	Список литературы	11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белгородоведение» (далее - Программа) предназначена для реализации в системе дополнительного образования.

Развитие исторического краеведения стимулируют и современные социально-политические перемены. Возрастает роль регионов, пробуждается интерес молодежи к своему историческому прошлому, народным традициям.

Данная образовательная программа знакомит обучающихся с историей и современностью Белгородской области - с историей возникновения первых поселений, географическим положением и природой района, хронологией событий района, его экономическим и социальным развитием. Обучающиеся также знакомятся со структурой органов власти и местного самоуправления, административно-территориальным делением региона.

Программа разработана в соответствии со следующими документами: закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 1244-р, закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23 ноября 2014 г., постановления правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области».

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность по изучению истории и современного развития своей малой родины.

Задачи:

- приобщить обучающихся к изучению прошлого и настоящего Белгородской области, традиций и духовной культуры белгородцев;

- способствовать вовлечению обучающихся в поисковую деятельность, исследование, систематизацию и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, района;
- вырабатывать умения по ведению исследовательской работы в области краеведения;
- способствовать формированию у обучающихся навыка информационной культуры;
- привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного края;
- способствовать воспитанию нравственных качеств детей;
- формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи, самостоятельности;
- формирование всесторонне развитой личности.
- осуществлять информационно-пропагандистскую деятельность посредством публикаций в средствах массовой информации, издания сборников и буклетов, создания банка данных по итогам краеведческой деятельности воспитанников творческого объединения.

Общая характеристика программы «Белгородоведение»

По основной направленности программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоении ими методов и способов познания мира средствами туристско-экскурсионной деятельности) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

Дополнительная краткосрочная образовательная программа «Белгородоведение» реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Историческое краеведение является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему. Оно раскрывает связи родного края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего региона, великой Белгородской области с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что краеведение является основополагающим в формировании гражданственности как интерактивного качества личности. Знание истории Белгородской земли, её культуры, героического прошлого помогает детям воспитывать внутреннюю свободу, любовь к Родине и родному краю, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств. В ходе освоения курса программы, обучающиеся будут изучать жизнедеятельность знаменитых земляков, определять место своей семьи в истории региона и значение малой родины в истории России. Практическая деятельность осуществляется в процессе научно-исследовательской, экскурсионно-поисковой, информационно– пропагандистской и организационно-массовой работы.

Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. В объединение принимаются все желающие. Группы формируются с учетом возрастных

особенностей детей. Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в усвоении учебного материала.

Программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

Основные формы и методы работы

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения:

- **репродуктивный** (воспроизводящий);
- **объяснительно-иллюстративный** (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- **частично- поисковый**;
- **практический**.
- **проблемное изложение** (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- метод игры (познавательные игры, игры - конкурсы, игры –путешествия)

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы. Одним из важных аспектов на занятиях выделяется организация проектной деятельности обучающихся.

1.3. Календарный учебный график

Начало учебного периода	1 день заезда
Окончание учебного периода	21 день заезда
Количество учебных недель	3 недели
Сроки контрольных процедур	20 день заезда

1.4. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Краткое сведение о истории санатория «Бригантина «Белогорье» в составе Белгородской области	1	1	0	Беседа, инструктаж
2.	Образование Белгородской области. Административно - территориальное деление	3	2	1	Беседа, практическое занятие

3.	Экономическое развитие региона. Промышленность. Строительство, транспорт, истории КМА, сельское хозяйство	4	2	2	Беседа, практическое занятие
4.	Социальное развитие региона. Развитие сферы образования, здравоохранения, культуры Белгородской области	2	2	0	Беседа, практическое занятие
5.	Наши выдающиеся и знаменитые земляки. Моя малая Родина в истории России	2	1	1	Беседа, практическое занятие
	Итого	12	8	4	

1.5. Содержание программы

Тема № 1. Вводные занятия. Техника безопасности. Краткие сведения о истории санатория «Бригантина «Белогорье» в составе Белгородской области: когда образовался, географическое местоположение, территориальное деление и т.д.

Тема №2. Образование Белгородской области. Административно-территориальное деление. Краткая хронологическая справка. Географическое местоположение. Административно-территориальное деление. Краткие сведения об экономике и социальной сфере района. Герб, флаг Белгородской области.

Тема №3. Экономическое развитие региона. Промышленность. Строительство, транспорт, истории Курской магнитной аномалии, сельское хозяйство.

Тема №4. Социальное развитие региона. Развитие сферы образования, здравоохранения, культуры Белгородской области

Тема №5. Итоговое занятие. Наши выдающиеся и знаменитые земляки. Моя малая Родина в истории России. Князья Волконские. Михаил Семенович Щепкин. Станислав Степанович Косенков. Павел Иванович Савин и Игорь Андреевич Чернухин и др. Выдающиеся земляки - Герои Советского Союза и социалистического труда. Достижения различных сфер жизнедеятельности Белгородской области.

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;

- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями. Кроме этого, метапредметными результатами освоения программы «Белгородоведение» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные:

- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

Регулятивные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- делать предварительный отбор источников информации: искать, отбирать, ориентироваться в печатном источнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные:

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции. Практические занятия – творческая мастерская.

Для проведения занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Оборудование кабинета:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного материала и наглядных пособий;
- раздаточный материал (буклеты, листовки) про историю образования Белгородской области.

2.2. Формы аттестации

Подведение итогов выполнения программы складывается из двух составляющих: внешней и внутренней деятельности коллектива. Теоретический и практический курс, который входит во внутренний блок и внешний – изучение природы и специфики местности Белгородской области и санатория «Бригантина «Белогорье»

Разработка критериев оценки образовательной деятельности учащихся проводится с учетом цели программы - создать условия для выявления, развития и реализации краеведческих способностей детей через приобщение к истории родного края.

Для подведения итогов реализации образовательной программы ежегодно используется мониторинг результатов освоения программы и результатов личностного развития.

2.3. Методическое обеспечение программы

Основные формы работы:

- наглядный метод обучения (экскурсии, использование демонстрационных и наглядных материалов, видеоматериалов);
- словесный метод (объяснение, рассказ, беседа, диалог, чтение с последующим анализом);

- исследовательский метод (исследование, систематизация и обобщение краеведческих материалов);
- метод игры (познавательные игры, игры-конкурсы, игры-путешествия, ролевые игры);
- проектные методы обучения;
- поисковый метод;
- метод творческого сотрудничества - совместный поиск оптимального решения;
- метод дифференциации (предполагает выполнение учеником индивидуальной задачи, учитывающей его психофизиологические особенности, сложившийся опыт и жизненные притязания);
- метод рефлексивного анализа (оценивание итогов занятия, собственных успехов и достижений своих товарищей);

В проведении занятий сочетаются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей во временные творческие группы. Теоретическая часть дается в форме бесед и лекций с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используется тестирование.

Методические материалы:

- информационно-методические материалы по темам;
- диагностические методики, педагог, специалист, реализующий программу, имеет право на участие в разработке оценочных материалов (тесты, диагностики, мониторинги), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов;
- дидактическое обеспечение: наглядные пособия (в соответствии с разделами программы), показательные стенды, информационные стенды.

Алгоритм учебного занятия

- постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой;
- постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия;
- выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия;
- использование различных методов и приемов работы с детьми;
- осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

2.4 Оценочные материалы

Опрос для проверки знаний у обучающихся по программе «Белгородоведение»

1. Что изображено на гербе Белгородской области? (орел надо львом)
2. Какие цвета изображены на флаге Белгородской области? (синий крест на четыре части- красный, белый, зеленый, черный)
3. Назовите губернатора Белгородской области. (Е.С. Савченко)
4. Основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на Белгородчине? (сахарная свекла и подсолнечник)
5. Район Белгородской области, который славится яблоками? (Корочанский)
6. В каком районе было открыто маслоседело? (Алексеевский)
7. Назовите самое крупное животное нашей области? (Лось)
8. Назовите крупнейшую птицу, обитающую на территории Белгородской области? (Орлан-белохвост, беркут)

9. Назовите полезные ископаемые в Белгородской области? (Железная руда, мел, глина, бокситы, минеральные воды)
10. Назовите крупнейшие месторождения железной руды? (Лебединское, Стойленское, Яковлевское)
11. Назовите крупнейшие реки, протекающие по территории Белгородской области? (Оскол, Северский Донец, Тихая Сосна, Ворскла, Короча)
12. Какой основной тип почвы, образованный на территории Белгородской области? (Чернозем)
13. Назовите самое распространенное дерево в области? (Дуб черешняный)
14. Сколько районов входит в состав Белгородской области и назовите их? (22 р-на) (по индивидуальным картам смотрим город- называем район)
15. С какими областями граничит область? (Курская, Воронежская)
16. С каким государством граничит область? (Украина, а в состав входят: Сумская область, Луганская область, Харьковская область)
17. Назовите день освобождения города Белгорода? (5 августа 1943г)
18. В каком году построен г. Белгород, на берегу какой реки? (1593г, на берегу С. Донец)
19. Почему область названа Белгородской? (меловые горы)

В конце занятия всем обучающимся предлагается вспомнить то немногое, что есть и хранит наш край - Белгородчина. Посмотреть фильм о ее чудесных местах.

2.5 Материально-техническое обеспечение

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Наглядные пособия:

- карта Белгородской области;
- книги;
- буклет и плакаты.

Оборудование учебного (рабочего) кабинета:

- столы и стулья для педагога и обучающихся
- шкаф для хранения раздаточного материала и наглядных пособий
- раздаточный материал (буклеты, листовки) про историю образования Белгородской области

Для реализации программы и выполнения всех поставленных целей и задач у педагога существует литература по краеведению, различный раздаточный материал об истории Белгородской области. Кроме того, в активном пользовании сеть Интернет, которая дает возможность обновления видео/аудио записей, поиска различных наглядных пособий по истории родной Белгородчины.

2.6 Список литературы

Для педагогов:

1. Погостные наказы однодворцев Карповского уезда Белгородской губернии (XVIII век). – Белгород: «Крестьянское дело»; 1996.
2. Святое Белогорье, фотокнига, АО «Принт-сервис», 1993.
3. Осыков Борис «Белгородский алфавит» (Краткий краеведческий справочник). Воронеж, Центральное-Чернозем. кн. издательство, 1990г.
4. Соболев В.П. «Белгородская область» Центрально-черноземное книжное издательство.
5. Ботова С. И., Приставка Т. А., Рябчиков А. В. Рукотворная краса земли Белгородской. Учебно-методическое пособие в 2-х частях, Белгород. 2000.
6. Жиров М. С. Народная художественная культура Белгородчины. Учебное пособие. 2000.
7. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., и доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
8. Пальваль В.М. Буклет «Региональные символы земли Белгородской». 2001.
9. Кузнецов Н.А. «Наши замечательные земляки». 1974.
10. Кузнецов Н.А. «Белгород». Ц-Черназемное книжное издательство, 1978.
11. Белгород. Сост. Н.А. Кузнецов. – Воронеж, Ц-Черноземное кн. изд-во, 1978.
12. Истоки. Историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине. – Белгород: «Везелица», 1993.

Литература для обучающихся:

1. Данилов А. А. Справочник школьника: История России. IX-XIXвека. – М.: Дрофа, 1999.
2. Новицкая М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля. Учебная тетрадь № 1-4.- М.: Дрофа, 1997.

3. Учебник-хрестоматия «Твоя Россия». АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ н. я. Чутко, Л. Е. Родионова. – М.: ФНМЦ им. Л. В. Занкова; Обнинск: издательство «Духовное возрождение», 1997.
4. Соболев В.П. «Белгородская области». Ц.-Черноземное, 1979.
5. Погостные наказы однодворцев Карповского уезда Белгородской губернии (XVIII век). – Белгород: «Крестьянское дело»; 1996.
6. Святое Белогорье, фотокнига, АО «Принт-сервис», 1993