

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Белгородской области
«Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье»

(ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье»)

Принято

на заседании медико- педагогического
совета
ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с
родителями «Бригантина «Белогорье»
Протокол от «18» января 2024 года №1

Утверждено:

приказ ГБУЗ БО «Санаторий для детей и
детей с родителями «Бригантина «Белогорье»
от «18» января 2024 года №15/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 3 недели

Общее количество часов: 9 часов

Возраст учащихся: от 11 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

Склярова Олеся Леонидовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	7
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.....	8
2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	9
2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
2.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа представляет обучающемуся возможность показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Данная программа создает условия для развития у обучающихся познавательных способностей, умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий по программе у них формируется любовь к языку, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают такими приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, доказывать и опровергать. Таким образом, программа позволяет углубить и расширить знания по изучаемым темам.

Новизна программы состоит в формировании грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием полученной информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективно решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение.

Отличительные особенности данной дополнительной программы является игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся школьного возраста (11-17 лет), проявляющих интерес к занятиям русским языком деятельностью вне зависимости от пола обучающегося и степени предварительной подготовки, направлена на создание условий для успешной самореализации личности и проявление творческих способностей. При составлении программы учитывались психофизические возрастные особенности обучающихся, их потенциальные возможности и способности. Количество обучающихся в группе до 30 человек.

Уровень программы – базовый.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на 3 недели обучения, всего 9 часов за смену.

Форма обучения очная

Режим занятий

На освоение программы отводится 4 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Особенности организации образовательной деятельности для различных категорий обучающихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей. Разновозрастная возрастная группа, постоянный состав группы.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы развитие интереса учащихся к русскому языку на лучших образцах художественного слова через побуждение их к размышлению над собственной речью.

- развитие навыков в области русского языка;
- сделать речь учеников богаче и выразительнее через развитие "языкового чутья".
- воспитать необходимость дальнейшего совершенствования своей устной и письменной речи;
- открыть учащимся новые аспекты в изучении родной речи;
- воспитать любовь к родному русскому языку.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) образовательные (предметные) – освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему; совершенствование навыков стилистического анализа текстов.
- 2) личностные (воспитательные) – воспитать необходимость дальнейшего совершенствования своей устной и письменной речи;- открыть учащимся новые аспекты в изучении родной речи;- воспитать любовь к родному русскому языку
- 3) метапредметные – формирование системы регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1.1. *Теория:* Введение в программу Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Содержание работы объединения и план занятий в соответствии с продолжительностью смены. Техника безопасности. Общие правила санитарии и гигиены. Правила, действующие в объединении. Вопросы – ответы. Понятие о проектах и исследовательской деятельности.

Раздел 2. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Какова роль интонации в устной речи.

Тема 2.1. *Теория:* Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания

Практика: Игра-практикум «Звучание и написание слов в простом осложненном предложении», практические упражнения «Поразмышляем вместе».

Раздел 3. Сказочные превращения

Тема 3.1. *Теория:* «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи».

Практика: Практическое занятие: «Использование невербальных средств общения в диалоге».

Раздел 4. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 4.1 *Теория:* Составление текста по пословице или поговорке о языке. Разбор знаков препинаний в пословицах и поговорках о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке и знаках препинания.

Практика. «Понимание текста. Отработка».

Раздел 5. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 5.1 *Теория:* Группы слов в русском языке. Словарный состав. Работа со словарем.

Практика: Практическая часть: «Поразмышляем вместе».

Раздел 6. Фразеология в художественных произведениях.

Тема 6.1. *Теория:* Понятие о фразеологизмах. Какие фразеологизмы бывают? Виды фразеологизмов. Как можно использовать фразеологизмы в устной и письменной речи. Фразеология в художественных произведениях.

Практика. «Блиц - турнир по русскому языку».

Раздел 7. Формулы речевого этикета. Молодёжный сленг и отношение к нему.

Тема 7.1. *Теория:* Степени нормативности системы речевого этикета. Понятие речевого этикета. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к речевому этикету. «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». «Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм».

Практика: Составление памятки «Речевой этикет на каждый день». фольклор о труде.

Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения, анализ собранного материала.

Раздел 8. Орфографические головоломки.

Тема 8.1. *Теория*: Правила орфографии, образования и употребления. Правописание слов. Орфографический минимум. Орфографические сложности.

Практика: Решение орфографических головоломок.

Раздел 9. Итоговое занятие. Итоговая диагностика

Тема 9.1. *Теория*: Грамматике учиться всегда пригодится.

Практика: Мониторинг проверки знаний. Крутлый стол. Подведение итогов курса

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- получают базовые знания о русском языке, его правилах.
- получают представление об основных способах определения лексического значения слова;
- приобретут базовые основные группы пунктуационных правил;

Развивающие:

- получают основы речевой культуры;
- научатся применять новые лингвистические термины;

Воспитательные:

- сформируют требовательности к себе, объективность в самооценке.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется через проведение круглого стола, где оцениваются знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам.

Работая в команде, обучающиеся готовят свои проекты и публично защищают. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимся планируемых результатов представлен в приложениях _____ к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используется форма проведения круглого стола.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного периода	1 день заезда
Окончание учебного периода	21 день заезда
Количество учебных недель	3
Сроки организованных выездов, экскурсий, фестивалей и конкурсов	В течение смены

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в программу				
	Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Знакомство с группой. Организационные вопросы.	1	1		Беседа
2.	Раздел 2. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Какова роль интонации в устной речи				
2.1.	Особенности формирования произносительной литературной нормы. Голос.	2	1	1	Беседа

3.	Раздел 3. Сказочные превращения				
3.1.	Понятие речи. Общая характеристика. Особенности.	2	1	1	Беседа
4.	Раздел 4. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания				
4.1.	Составление текста по пословице или поговорке о языке.	1	0,3	0,7	Беседа
5.	Раздел 5. На какие группы делится словарный состав русского языка				
5.1.	Группы слов в русском языке. Словарный состав. Работа со словарем.	1	0,3	0,7	Беседа
6.	Раздел 6. Фразеология в художественных произведениях.				
6.1.	Понятие о фразеологизмах. Какие фразеологизмы бывают?	1	0,3	0,7	Беседа
7.	Раздел 7. Формулы речевого этикета. Молодёжный сленг и отношение к нему.				
7.1.	Степени нормативности системы речевого этикета. Понятие речевого этикета.	2	1	1	Беседа
8.	Раздел 8. Орфографические головоломки.				
8.1.	Правила орфографии, образования и употребления.	1	0,3	0,7	Беседа
9.	Итоговое занятие. Итоговая				

	диагностика.				
9.1.	Раздел 9. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Круглый стол.	1	0,3	0,7	Круглый стол
	Итого	12	4,8	6,2	

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

Сценарии, игры, личные методические разработки

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий коллективного взаимообучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология.

2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Форма подведения итогов: *круглый стол*
2. Формы текущего контроля: *беседа*
3. Формы итогового контроля: *круглый стол*
4. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания:

1. В каких словах гласных звуков больше, чем согласных?

- 1. футбол 2. уроки 3. удочка 4. сорока 5. радио

2. В каких словах все согласные звуки мягкие?

- 1. тюлень 2. чаща 3. лебедь 4. жизнь 5. вишня

3. В каких словах подчёркнутая гласная образует отдельный слог?

- 1. рука 2. очки 3. перешью 4. апельсин 5. забияка

4. Какие слова правильно разделены для переноса?

- 1. ло-пата 2. шо-ссе 3. маль-чик 4. ча-йка 5. у-хожу

5. В каких группах слов все слова расположены в алфавитном порядке?

- 1. альбом, борщ, вагон, Гриша, дом
- 2. костёр, луна, мяч, опера, носорог
- 3. игла, йод, кастрюля, лыжи, мел
- 4. пирог, растение, суп, тарелка, утка
- 5. фасоль, хлеб, щётка, чай, шуба

6. Буквы И или Ы. В каких словах пишется И?

- 1.пруж__на растянулась
- 2.ухаж__ваем за кроликами
- 3.сладкие груш __
- 4.бежал б __стро
- 5.много ош __бок

7.Буквы А или Я. В каких словах пишется А?

- 1.мыч__т коровы
- 2.собрались на площ __ди
- 3.пищ__т цыплята
- 4.сказочный ч __родей
- 5.серый за __ц

8.Буквы А или О. В каких словах пишется А?

- 1.к__рмить птиц
- 2.носовой пл __ток
- 3.встретились окол __школы
- 4.кататься на к __ньках
- 5.пирог с к __пустой

9.Буквы Е или И. В каких словах пишется Е?

- 1.родная з __мля
- 2.белая б __рёза
- 3.новая т __традь
- 4.на празднике вес __ло
- 5.моя фамил __

10.Буквы П или Б. В каких словах пишется Б?

- 1.мечтал о __отдыхе
- 2.почтовый голу__-ь
- 3.золотая ры __ка
- 4.столетний ду __
- 5.тёплая ша __ка

11.Буквы Г или К. В каких словах пишется Г?

- 1.чайни__на плите
- 2.мамин фарту __
- 3.глубокийовра __
- 4. несколько кни __
- 5.старый сапо __

16.Какие слова пишутся с большой буквы?

- 1.озеро (Б, б)айкал
- 2.доктор (А, а)йболит
- 3.собака (Ш, ш)арик

- 4.(А ,а) гния (Л , л) ьвовна (Б, б) арто
5.Витя Воробьёв увидел (В , в)оробьёв

17. Какие слова являются однокоренными (родственными) со словом ГРИБ?

- 1.грибной
- 2.грибочек
- 3.мухомор
- 4.грибник
- 5.грипп

18.В каких предложениях есть предлоги?

- 1.Потускнела зелень ёлок.
- 2.Под упавшим стволом медвежата вырыли яму для берлоги.
- 3.У берлоги вырос холмик жёлтой травы.
- 4.Пришла холодная зима.

За правильный ответ-1 балл.

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.
2. Вспомните логические операции.

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
сметана, кефир, майонез -
Земля, Луна, Венера, юпитер -
дуб, баобаб, береза, осина -
предательство, доброта, честность -

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа

2 группа

3 группа

г) Аналогия.

Вверх – вниз

Говорил - ...
Думать – размышлять
Ломать - ...
Брюки – штанина
Рубашка - ...

1 2 3 – 2 3 4
3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У
Я М Л О Н И
У А К Т Р К

2) Промежуточная аттестация

Турнир знатоков русского языка

1-й конкурс «Разминка».

1) 1.В каких словах по 100 согласных? (стог, стол, стон, стоп)

Сколько гласных в корне слов: семья, сорока? (2 , 3)

2.Сколько горошин может войти в стакан? (Сами они войти не могут).

Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить.)

3. Каким гребнем не расчешешь голову? (петушиным)

Что самое первое мы делаем утром? (просыпаемся)

4.Когда лошадь покупают, какая она бывает? (мокрая)

Какой рукой лучше размешивать чай? (Никакой – это лучше делать ложкой.)

5. Что произошло 31 февраля? (31 февраля не бывает)

За чем во рту язык? (за зубами)

6.Как разделить 5 картофелин точно на двоих? (сделать пюре)

Почему шапку покупают? (Потому что бесплатно не дадут)

7.Назовите имя первой женщины-лётчика? (Баба-Яга)

В каком году люди больше едят? (в високосном)

8. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки)

У кого есть шляпка без головы, а нога без сапога? (у гриба)

9. Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)

Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (буква б)

II конкурс «Объясни толкование слов или Что это ...?»

Надо данным словам дать 2 толкования, исходя из различных значений слов.

Балкон 1) выступающая из стелы здания площадка с перилами;

верхний ярус в зрительном зале.

Градус 1) единица измерения дуг и углов;

2) единица измерения температуры.

Осадок 1) тяжелое чувство, остающееся после чего – нибудь;

2) твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне.

III конкурс «Из одного слова несколько».

Маршак говорил: «Человек нашел слово для всего, что обнаружено им во Вселенной»

-Мы тоже должны обнаружить слова, которые здесь спрятались, т.е. из букв слова «КАРТОФЕЛЬ» составить 2 слова из 3 букв

2 слова из 4 букв всего 8 слов

2 слова из 5 букв

2 слова из 6 букв

/ель, рак, рот, кот, кат ...

пора, крот, факт, торф, кафе ...

кофта, катер, трель ...

кафель, форель, лекарь, токарь ...)

IV конкурс. «Меткое слово».

Николай Васильевич Гоголь сказал: «Нет слова, которое так бойко вырвалось бы из – под самого сердца, как метко сказанное русское слово!»

-Кто догадался о каких таких словах говорится?

Сейчас мы в этом постараемся убедиться. Вы должны вспомнить фразеологизмы и отгадать их по рисункам.

Мы продолжаем упражняться в знании метких слов. Вам дано несколько фразеологических оборотов с одинаковыми пропущенными словами в разной падежной форме. Отгадайте их.

... об Из ... вон плохо. Мастер на все Сидеть сложа Золотые Как ... сняло. (руки)

- А сможете вы их объяснить?

V конкурс «Каламбур».

Все знают: урок русского языка – дело серьёзное.

Некоторые ребята, говорят: «Увидишь ошибку - прими за улыбку!». Вам смешно, но учителю совсем не до шуток! Однако оказывается, что и в русском языке есть повод для шуток. Ведь не зря придумана пословица: «Веселье – делу не помеха». В русском языке есть шутка, основанная на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов. Называется она каламбуром, что с французского переводится - игра слов.

В русском языке, очень много слов, похожих как две капли воды. Они пишутся одинаково, но произносятся по-разному, и называются они омонимами.

ЗАМОК-ЗАМОК

гвоздики – гвоздики

белки - белки

мука - мука

засыпать – засыпать

НЕСУ РАЗНЫЕ – НЕСУРАЗНЫЕ

ЕМУ ЖЕ НАДО БУДЕТ – ЕМУ ЖЕНА ДОБУДЕТ

ТА МАРКА – ТАМ АРКА - ТАМАРКА

3.Итоговая аттестация.

«По страницам занимательной грамматики».

I. Думайка.

1) Хорошо ли вы помните алфавит? Как называется её первая буква? Вот с неё мы и начнем свою игру.

- Посмотрите, какая лесенка составлена из существительных, начинающихся с буквы а. В ней 9 ступенек, в каждом следующем слове на одну букву больше, чем в предыдущем.

Задание:

t1601986261aa.gif

Мера площади (ар);

Попугай (ара);

Птица (аист);

Артист (актер);

Запах (аромат);

Южный фрукт (абрикос);

Вид спорта (атлетика);

Наука о сельском хозяйстве (агрономия);

Раздел математики (арифметика).

Заполните пустые клетки так, чтобы получились слова с такими значениями.

2) Игра «Прогулка вдоль алфавита» (можно дать для домашнего задания).

Условия игры:

надо записать 33 слова, все они должны быть именами существительными по 5 букв в каждом слове. Средние (третьи) буквы всех слов должны составить полный русский алфавит.

-- а -- шпала;

-- б -- рыбак;

-- в -- ответ;

-- г -- вагон;

-- д -- лодка;

-- е -- смена;

и т.д.

2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

2.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по программе проводятся на базе учебного кабинета, соответствующего требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- интернет.

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. — М.: Знание, 2020 г.
 2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. — М.: Просвещение, 2020 г.
 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. — Екатеринбург ТОО: АРГО, 2021.
 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. — М.: АСТ, 2021 г. Самара: Сам Вен, 2023 г.
 5. Тоцкий П. С. Орфография без правил. — М.: Просвещение, 2021 г.
 7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. — М., 2020 г.
- Цифровые ресурсы:
1. Ресурсы Интернет.
 2. ЦОР по русскому языку.
 3. ЦОР по развитию логики учащихся.