

**Государственное бюджетное учреждение образования Белгородской области
«Санаторий для детей и детей с родителями «Бригантина «Белогорье»**

(ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с родителями Бригантина «Белогорье»)

Принято

на заседании медико- педагогического совета
ГБУЗ БО «Санаторий для детей и детей с
родителями Бригантина «Белогорье»
Протокол от «18» января 2024 года №1

Утверждено:

приказ ГБУЗ БО «Санаторий для детей и де
родителями Бригантина «Белогорье»
от «18» января 2024 года №15/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
гуманитарной направленности**

«Китайский язык»

(название программы)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 3 недели

Общее количество часов: 9 (12) часов

Возраст учащихся: от 11 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

Таланова Лидия Викторовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
1.4 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	1
4	
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	14
2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	15
2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
2.8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка дополнительной краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» на основе УМК «Китайский язык» («Дрофа» автор Ван Луся), который используется для реализации основной программы по китайскому языку. На изучение программы «Китайский язык» отводится 12 часов, срок реализации – 1 смена:

Работа по программе – это привитие и сохранение интереса к изучению китайского языка. Принципы организации: предметный кружок «Китайский язык» — это добровольное объединение детей в возрасте 11-17 лет, увлеченных идеей познавать мир китайского языка.

Актуальность программы определена развитием в отечественной образовательной среде тенденций, характерных для общемировой образовательной среды. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, превалирование компетентностного и деятельностного подходов, индивидуализация образования. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Новизна программы предполагает использование тренажеров для практики устной речи. Данная образовательная программа рассчитана на 20 дней и включает в себя основные факты из истории и особенности жизни Китая.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Изучение китайского языка направлено на:

- обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на китайском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений.

Для выполнения данной программы нам необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- Обучить детей диалогической речи;
- Формировать умение составлять монологические высказывания;
- Формировать умение воспринимать на слух иностранную речь;
- Обучить чтению и пониманию текстов;
- Учить воспринимать слух тексты;
- Обучить пониманию основного содержания несложных сюжетных текстов с опорой на видеоряд;
- Учить написанию иероглифов с соблюдением правильного способа и порядка их написания.

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению китайского языка;
- Развивать общие и специальные учебные умения;
- Развивать у учащихся положительное отношение к китайскому языку, интерес и уважение

к культуре народа Китая – носителя китайского языка, к культурным и историческим ценностям Китая;

- Развивать познавательные, интеллектуальные, творческие способности учащихся;
- Развивать потребности в практическом использовании китайского языка как средства межкультурной коммуникации.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества (общительность, способность к социальному взаимодействию, культуру общения);
- Воспитывать ценностные ориентиры для готовности к коммуникации.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Изучение азов китайского языка. Знакомство с инициалами, финалями, тонами.

Практика. Чтение слогов.

Форма контроля: опрос.

2. Приветствие и прощание по-китайски.

Теория. Лексика на тему знакомства. Грамматика: построение простых предложений и вопросов, частицы 吗, 呢.

Практика: Чтение текста на данную тематику. Упражнения по фонетике.

Упражнения на использование изученной грамматики.

Формы контроля: опрос, тест.

3. Цифры.

Теория: Множественное число существительных. Запись даты на китайском языке. Лексика : числа, месяца, годы.

Практика: Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Составление рассказа о себе. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. Местоимения.

Теория: Существительные. Основной глагол китайского языка 是 shì.
Предлог 在 - в, на.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Работа с иностранными текстами.

5. Семья.

Теория: Введение новой лексики по теме «Семья» и ее первичное закрепление в речи. Введение речевого образца 我的家有. Написание сочинения по образцу.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме.

6. Путешествие.

Теория: Знакомство с Китаем через интересные факты и мифы, знакомство с интересными городами. Путешествие в Пекин. Глаголы направления 来 и 去 в китайском языке.

Практика: Отработка произношения новой лексики. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме

7. Здоровье и окружающая среда.

Теория: Введение новой лексики по теме «Погода» и ее первичное закрепление в речи.

Практика: Изучение новой лексики.

8. Профессии и обращения.

Теория. Вокабулярный тематики работа. Грамматика на использование глаголов 是 и 当. Изучение лексики словаря первого уровня HSK

Практика. Построение предложений на данную тематику. Составление текстов, используя выше изученные слова. Тренировка артикуляционного аппарата. Занятия по каллиграфии. Решение пробных вариантов экзамена.

Формы контроля: опрос.

9. Хобби.

Теория. Вокабулярный на тему увлечения. Грамматика с глаголом 会. Различия между глаголами уметь/мочь.

Практика. Упражнения на использование глаголов 会, 能, 可以. Написание сочинения на тему увлечений учащихся.

Формы контроля: опрос, диктант

10. Школьная жизнь.

Теория. Вокабулярный тематики – школа. Грамматика, связанная с построением предложений

со днями недели. Изучение лексики словаря первого уровня HSK.

Практика. Чтение диалогов с изученными словами. Упражнения на произношения тонов.

Составление своего школьного расписания. Решение пробных вариантов экзамена.

Формы контроля: опрос, диктант

11. Транспорт.

Теория. Вокабулярный на тему транспорт. Грамматика с использованием глаголов 骑, 坐, 去.

Практика. Построение предложений с этими глаголами. Упражнения по каллиграфии.

Формы контроля: опрос, контрольная работа.

12. Обобщающий урок.

Теория: Повторение. Грамматика в таблицах, основные правила китайского языка.
Практика: Отработка произношения изученной лексики. Построение предложений с использованием изученных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения.

1.4 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога и самостоятельно;
- осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной и индивидуальной деятельности);

Личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность целостного мировоззрения; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам, их истории, культуре и языкам;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогом в процессе образовательной и творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Предметные результаты:

В области фонетики:

- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
- овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
- овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;
- расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

- овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);
- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное); знание явления « 我 爱 妈 妈 » (одно слово – много разрядов), понимание тесной взаимосвязи морфологии и синтаксиса китайского языка при определении частеречной принадлежности;
- умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем.

В области речевой деятельности:

1. Устная речь:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонаемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;

- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- овладение правописанием усвоенных слов;
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как: изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.

Формы организации учебных занятий:

- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений

Технологии, используемые на уроках:

- Технология интегрированного обучения
- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии развивающего обучения
- Технологии объяснительно-иллюстративного обучения

Методы обучения:

- Метод обучения в сотрудничестве
- Метод формирования учебной деятельности школьников
- Метод моделирования высказываний
- Модульное обучение

Приемы, используемые на занятиях:

- Мозговой штурм,
- Кластеры;
- Прогнозирование;
- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте;
- Верные и неверные утверждения;
- Синквейн;
- Организация устных и письменных круглых столов;
- Организация дискуссий;
- Написание творческих работ;
- Исследования.

Формы информационно-познавательной деятельности:

- Лекция, беседа, рассказ;
- Просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей;
- Интернет-экскурсии.

Формы проведения занятий:

- Лекции;
- Видео уроки;
- Практические занятия;
- Творческие работы;
- Проекты;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести диалог (4 – 6 фраз) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать картинки с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и небольшое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и произносить все звуки китайского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать иероглифы китайского языка и их транскрипцию (пиньинь).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами китайского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения);
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - наиболее употребительные глаголы;

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного периода	1 день заезда
Окончание учебного периода	21 день заезда
Количество учебных недель	3
Сроки контрольных процедур	20 день заезда

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Приветствие и прощание по-китайски.	1
3.	Цифры.	1
4.	Местоимения.	1
5.	Семья.	1
6.	Путешествие.	1
7.	Здоровье и окружающая среда.	1
8.	Профессии и обращения.	1
9.	Хобби.	1
10.	Школьная жизнь.	1
11.	Транспорт.	
12.	Обобщающий урок	1
	ИТОГО:	12

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий. Помещение для занятий достаточно просторно и освещено согласно нормам СанПин.

В каждой аудитории имеется белая маркерная доска, столы, стулья, шкафы/тумбочки для рабочих материалов. Кроме этого, каждая аудитория оборудована компьютером с установленными программами, колонками для проведения аудирования и работы с мультимедийными приложениями к УМК и другими дополнительными звуковыми материалами.

2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо)
- Тестовые задания.

2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время промежуточного обучающимся предлагается выполнить контрольную работу, состоящую из письменной части. Письменная часть состоит из двух блоков:

- задания на перевод лексических единиц;
- сопоставление значений иероглифа и транскрипции.

Во время итогового контроля обучающимся предлагается выполнить контрольную работу, состоящую из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть состоит из двух блоков:

- перевод предложений на русский язык;
- сочинение (до 30 иероглифов).

Устная часть предназначена для проверки способности правильно произносить звуки китайского языка, а также грамотно строить предложения с точки зрения китайской грамматики.

Учащимся предлагается 5 тем на выбор, все темы пройдены в течение учебного процесса.

Задания работы включают более обширный материал (лексика, грамматика, список устных тем).

Критерии оценивания

Оценке подлежат результаты выполнения промежуточной и итоговой контрольных работ. Возможны следующие варианты оценки:

Низкий уровень подготовки: выполнено от 30% до 50%; Средний уровень подготовки: выполнено от 50% до 70%; Высокий уровень подготовки: выполнено от 70% до 100%.

2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по китайскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение

занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в музыкальном зале, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходимы:

Методические и дидактические материалы

1. Карточки для изучения китайских слов.

2. Комплекты раздаточного материала по темам : «Достопримечательности Китая», «Пекин в картинках», «Погода», «Посуда», «Семья», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Транспорт».

3. Набор трафаретов и прописей китайских иероглифов.

4. Настольные игры и пазлы.

5. Развивающие игры (ребусы, кроссворды, игры).

6. Методическая литература.

7. Досуговая литература.

8. Словари.

9. Аудиоматериалы.

Оборудование кабинета:

Светлый и просторный класс с хорошим освещением.

Стол и стулья, соответствующие возрасту детей.

Доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий.

Компьютер, колонка.

2.8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск : 2002. – Текст : непосредственный.

2. Китайский фольклор. Москва : Изд. Муравей, 2001. – 136 с. – Текст : непосредственный.

3. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – Москва : Изд. ВКН, 2020. – 140 с. – Текст : непосредственный.

4. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. / Хуан Лилян. 2-е изд., исп. и доп. – Изд. ВКН, 2020. – 298 с.– Текст : непосредственный.

5. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – Москва : Изд. Восток-Запад, 2004. – 497 с. – Текст : непосредственный.

6. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – Москва : 2005. – Текст : непосредственный.

7. Основы каллиграфии / Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. – Омск : 2000. – Текст : непосредственный.

8. 宣雅, 王淑红, 刘晓雨, 罗青松, 李晓琪 Веселый китайский, Том 1-3. Изд. 人民教育出版社 – 2009. – Текст : непосредственный.

9. 马亚敏, 李欣颖 编著 Easy Steps to Chinese, Том 3-5. Изд. 北京语言大学出版社 – 2009. – Текст : непосредственный

Электронные ресурсы:

1. Полный список слов для сдачи первого уровня стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK http://www.confucius.ru/files/1_level.pdf – Текст : электронный (дата обращения 30.04.2021).

2. Обзор EV Toolbox <https://eligovision.ru/ru/toolbox/about/> – Приложение. (дата обращения 30.04.2023). 3.

3. Иероглифы по чертам <https://www.mdbg.net/chinese/dictionary>. (дата обращения 30.04.2023).

4. Поиск правильного тона <http://pinyinpractice.com/tones.htm>. (дата обращения 30.04.2021).

5. Уроки по изучению лексики по темам <https://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-en> (дата обращения 30.04.2023).

Аудиоиздания:

Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – Москва : 2005.

Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD – Москва : 2005.

Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков 1.

Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – Москва : 2005.